

Erasmus+ KIKÖTŐ (Kitekintő – Közelítő)

SZERZŐDÉSSZÁM: 15/KA1SE/310

Projekt időszak: 2015.12.31. és 2016.12.30.

Résztevők:

Pedagógus neve		Tanfolyam	Fogadó iskola	Város	Tanfolyam kezdete	Tanfolyam befejezése
Benczik	Judit	Better English for Teachers	International Projects Centre	Exeter	2016.06.28	2016.07.09
Pollák	Erika	Better English For Teachers	International Projects Centre	Exeter	2016.06.28	2016.07.09
Jakab	Kata	English Language Improvement for Teachers	Pilgrims	Canterbury	2016.07.17	2016.07.30
Kanics	Márta	English Language Improvement for Teachers	Pilgrims	Canterbury	2016.07.17	2016.07.30
Lengyel	Ildikó	Dealing with Difficult Learners	Pilgrims	Canterbury	2016.07.17	2016.07.30
Sándor	Judit Petra	NLP AND Coaching Skills for Teachers	Pilgrims	Canterbury	2016.07.31	2016.08.13

A projekt összefoglalása:

KIKÖTŐ – Kitekintő Közelítő elnevezésű projektünket diákjaink és kollégáink számára is egy olyan kiindulópontnak tekintjük, amely elősegíti az EU értékeinek, kulturális örökségeinek megismerését. A különböző nemzetiségű és nyelvű európai polgárokkal való találkozás betekintést ad a résztvevő országok oktatási és nevelési módszereibe, rendszerébe valamint elősegíti a pedagógiai stratégiai kapcsolatok kialakítását. Növeli európai kulturális és nyelvi sokszínűséggel kapcsolatos tudatosságunkat, a közösséghez tartozás érzését, kölcsönös megértést és toleranciát és hozzájárul európai identitásunk kialakulásához.

Cél az intézmény módszertani lehetőségeinek bővítése, ezáltal a lemorzsolódási mutató csökkentése, hátrányos helyzetű és tanulásban akadályozott tanulók megnyerése egy szakma elsajátításához és a munka világába való belépéshez a sikeres érettségi és szakmai vizsgán keresztül. Fontosnak tartjuk az újabb pedagógiai, pszichológiai módszerek megismerését, adaptálását, átadását. Új személyes élményeken keresztül részeseivé válunk a megvalósítási folyamatnak. Átélt élményeink, átadásával motiváljuk a diákokat az új ismeretek befogadására, nyitottságra, az élményszerű tanulásra az új megismerésének felejthetetlen érzésére. A nyelvtanulás területén sok kudarc éri a diákokat, ennek megváltoztatása, leküzdése is célja a projektnek. A tanulók megnyerése, megtartása, tanulási motivációjuk növelése komoly erőfeszítéseket igényel, állandó fejlesztést követel tőlünk-pedagógusoktól. Pedagógusként és a pedagógiai munkát segítő munkatársakként fejleszteni kívánjuk nyelvi kompetenciánkat, hogy a jövőben magabiztosabban tudjuk közvetíteni az általunk tanított tantárgyak ismereteit, aktualitásait, szakmai nyelvezetét és személyes példával is közvetítsük elhivatottságunkat a 'Life long learning' és Life wide learning' szemlélet mellett.

Egy ország megítéléséhez és imázsához nagyban hozzá tud járulni öltözködési kultúrájának, ehhez kapcsolódó hagyományainak és innovációinak bemutatása, ezért fontos, hogy a diákjaink – a tanáraikon keresztül – nyelvilag fejlődjenek és nyitottak legyenek a más

nemzetekkel való párbeszédre, a prezentációs készségeik, oktatási módszereik, fejlesztésére, amit jól példáz ez a projekt. A projektben összesen hat fő pályázik, valamennyi munkaközösség azonos arányban vesz részt, a közismeret, művészeti, bőr-, és ruhaipari munkaközösség egy-egy pedagógusa és két pedagógiai munkát segítő munkatársa. Benczik Judit ruhaipari szakos mérnök, projektkoordinátor tanár, Jakab Kata szabadidő szervező, Kanics Márta textiltervező, művésztanár, Lengyel Ildikó iskolapszichológus, tanácsadó szakpszichológus, Pollák Erika bőripari műszaki tanár, Sándor Judit Petra angol szakos tanár.

Projektünket három fő szakaszra osztottuk, előkészítő, továbbképzések kivitelezése és nyomon követési, disszeminációs szakaszokra. Az előkészítő szakaszban a projektről való tájékoztatás, a projekt csapat összeállítása, a pályázati anyag összefogása és egyeztetése zajlik a projektkoordinátor vezetésével. A továbbképzések kivitelezése szakaszban történik a nyelvi felkészítés a tájékoztató anyagok elkészítése, a támogatást elnyert projektcsapat egyeztetései, a tanfolyam szervezőkkel való kapcsolatfelvétel és a képzéseket megelőző tényleges kommunikáció, a KLIK-el a támogatási ösztöndíjak megkötése, az utazás logisztikai feladatai és a tényleges mobilitások. A nyomon követési, disszeminációs szakasz tevékenységei közé tartozik a mobilitási tapasztalatok megvitatása, értékelése, projekt beszámolók elkészítése KIKÖTŐ – Kitekintő KÖzelítő elnevezésű projektünket diákjaink és kollégáink számára is egy olyan kiindulópontnak tekintjük, amely elősegíti az EU értékeinek, kulturális örökségeinek megismerését. A különböző nemzetiségű és nyelvű európai polgárokkal való találkozás betekintést ad a résztvevő országok oktatási és nevelési módszereibe, rendszerébe valamint elősegíti a pedagógiai stratégiai kapcsolatok kialakítását. Növeli európai kulturális és nyelvi sokszínűséggel kapcsolatos tudatosságunkat, a közösséghez tartozás érzését, kölcsönös megértést és toleranciát és hozzájárul európai identitásunk kialakulásához.

Cél az intézmény módszertani lehetőségeinek bővítése, ezáltal a lemorzsolódási mutató csökkentése, hátrányos helyzetű és tanulásban akadályozott tanulók megnyerése egy szakma elsajátításához. Fontosnak tartjuk az újabb pedagógiai, pszichológiai módszerek megismerését, adaptálását, átadását. Új személyes élményeken keresztül részeseivé válunk a megvalósítási folyamatnak. Átélt élményeink, átadásával motiváljuk a diákokat az új ismeretek befogadására, nyitottságra, az élményszerű tanulásra az új megismerésének felejthetetlen érzésére. A nyelvtanulás területén sok kudarc éri a diákokat, ennek megváltoztatása, leküzdése is célja a projektnek. A tanulók megnyerése, megtartása, tanulási motivációjuk növelése komoly erőfeszítéseket igényel, állandó fejlesztést követel tőlünk-pedagógusoktól.

The project titled KITEKINTŐ KÖZELÍTŐ is considered by project members a means of disseminating the values and cultural heritage of European Union among our students and colleagues. Through meeting European citizens of various nationalities we have the opportunity to get an insight into the educational systems and pedagogical methods of participant countries and establish professional connections as well. The projects could enhance our awareness of European cultural and linguistic diversity, our sense of belonging to the European community, our mutual understanding, tolerance and European identity.

We aim to broaden the range of methodological methods and tools our institution can have access to. In this way we intend to reduce the drop-out rates and encourage students with disadvantaged backgrounds and learning disabilities to obtain a vocation and pass their school-leaving and vocational exams in order to enter the job market with good job prospects. Becoming acquainted with new psychological approaches and their further presentation and delivery to our colleagues and integration into the teaching process are regarded as essential by our team. We wish to test new methods and experience them first-

hand so that we could impart our knowledge to the local staff and successfully motivate students in the process of learning and make them enthusiastic and open towards knowledge acquisition.

Students are often exposed to failures in the field of language learning and our project is expected to find a remedy for such failures. The motivation of students can be considered a immense challenge for teachers and it demands us to constantly endeavour to improve our professional skills. As teachers and also as professional staff assisting the work of teachers we intend to develop our foreign language skills in order to be able to deliver to our students knowledge, information and technical language skills within the subjects we teach at our school. We also aim at setting a good example for Lifelong Learning and Lifewide Learning to our students and colleagues.

The presentation of the culture of clothes and the related traditions and innovations can create the image of Hungary and influence the way people of other nationalities see us, therefore it is crucial that our students could have appropriate language skills and an eagerness to become involved in conversation with students of different nationality. Also, with the teachers' help students should definitely improve their presentation skills as well.

Altogether 6 people apply for the current training project. Each of the participant teachers represents a special field of the school, namely general subjects, art subjects and vocational subjects including leather and clothing and two members of the team assist the pedagogical work taking place at our school. The project team includes Judit Benczik clothing manufacturing engineer and project coordinator, Kata Jakab event organiser, Márta Kanics textile designer, Ildikó Lengyel psychologist, consulting psychologist, Erika Pollák leather industry technical teacher and Petra Sándor teacher of English.

The project consists of 3 stages, namely the preparatory stage, the stage of participation in the training courses and the follow-up stage together with the dissemination. The briefing about the project, setting up the project team and discussing the details of the application process took place in the preparatory stage with the help of the project coordinator. The participation stage includes language preparation, creating information materials, the winner team's project discussions, establishing contact with the organisers of the courses and the KLIK contact person, signing the contracts of the educational scholarships, carrying out the travel arrangements and the mobility period. The follow-up stage includes the discussion of previous mobility experience, evaluation of the project, preparation of the project report and finally dissemination and delivery of all the methods having been acquired to those interested. We assume that the project will improve the participants' language skills and they will manage to deal with foreign technical literature better. Furthermore, we expect to acquire new pedagogical and psychological approaches to be applied effectively in teaching. The short-term goals include the expansion of language skills and the increase in our professional awareness. In the long term the project could enable us to combat symptoms of burning out and due to presenting and disseminating the project results it could contribute to establishing good reputation of our school.